Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» при исправительном учреждении
Адрес учреждения: 357834, с.Краснокумское, ул. Левобережная, 19 ФКУ ИК-3 УФСИН России по СК

Рассмотрено
На заседании методического
объединения
Протокол от «__» ____ 2023г. № ____
Руководитель МО
____ Л.М. Приходько
«__» ____ 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
____ Миронов Е.И
«__» ____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СОШ №3 при ИУ
____ Н.К. Гаранжа
Приказ от «__» ____ 2023
№ ____

Гаранжа
Надежда
Кирилловна

Подписано цифровой
подписью: Гаранжа
Надежда Кирилловна
Дата: 2023.09.23
11:27:16 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
в 9 классе среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Голюшова Валентина Ивановна
Учитель английского языка

Нормативно-правовые и правоустанавливающие документы, используемые при разработке программы

Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" для 9 класса составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных и правоустанавливающих документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ст.28. (редакция от 16.04.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287
3. Примерная рабочая программа учебного предмета "Иностранный (английский) язык" для 5-9 классов (одобрена решением ФУМО протокол 3/21, от 27.09.2021)
4. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) (согласно <https://fgosreestr.ru>).
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, лицами отбывающими наказание в виде лишения свободы».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254» (зарегистрирован в Минюсте РФ № 62645 от 02 марта 2021 г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)
10. Учебного плана ГКОУ СОШ №3 при ИУ на 2023-2024 учебный год
11. Методические рекомендации СКИРО ПК по организации образовательной деятельности в 2023 – 2024 учебном году. г. Ставрополь
12. Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования ГКОУ СОШ № 3 при ИУ и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

13. Положения ГКОУ СОШ №3 при ИУ о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин.

14. Авторская программа по английскому языку Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. “ Иностранный (английский) язык”.

В связи с тем, что ГКОУ СОШ № 3 при ИУ приняла решение перейти на обновленный ФГОС с 2022/23 уч. года, рабочая программа разработана по модульному принципу (по курсам): «Иностранный (английский) язык 5-9 классы. При составлении использованы учебно-методические материалы, размещенные на сайтах:

- РЭШ

- Учи.ру яКласс

- <https://resh.edu.ru/>

- <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал

- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал аттестации

- <http://www.apkro.ru/> - сайт Модернизация общего образования

- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

- Аудиоприложения

(rosuchebnik.ru)

Учебники:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс.

ООО

«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся в 9 классе составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе (3 часа в неделю)
(по учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English 9»)**

Урок	Дата	Тема	Планируемые результаты			ДЗ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные,		
Средства массовой информации. 26 часов							
1		Средства массовой коммуникации.	Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в	Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.	Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Ex. 10, p.11-12	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

			устной и письменной речи.				
2		Повторяем страдательный залог	развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Ex. 13, p.13	
3		Страдательный залог в продолженном времени	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	уверенность в себе и своих силах	Ex.5,6, p.17-18	
4		Входной контроль (контрольное тестирование). Телевизионные программы	владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка строить логическое рассуждение	осознание учащимися качества и уровня усвоения материала	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 7,8, p.18-20	
5		Анализ входной проверочной работы. Моя любимая телепередача	владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка строить логическое рассуждение	осознание обучающимися качества и уровня усвоения материала	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 11, p.22	
6		Корпорация Би-биси	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладевать учебно-коммуникативными	смыслообразование и нравственно-	Ex.2, p.23	

				умениями	этическая ориентация		
7		Страдательный залог в настоящем совершенном времени	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации использовать формы страдательного залога	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уверенность в себе и своих силах	Ex. 6,7, p.27-29	
8 р к		Телевидение Ставрополя	владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка строить логическое рассуждение	осознание учащимися качества и уровня усвоения материала	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 14, p.34	
9		Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уверенность в себе и своих силах	Ex.7, p.39	
1 0		Тренировка навыка диалогической речи	Овладение навыками диалогической речи, повторение изученного материала	выявлять языковые закономерности	формулировать дисциплированность, последовательность, настойчив	Ex.8, p.40	

					ость и самостоятельность.		
1 1		Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач при использовании времени глагола	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	уверенность в себе и своих силах	Ex. 12, 14, p.42-43	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись
1 2		Тренировка навыка монологической речи.	владеть устной речью строить логические рассуждения,	уметь принимать решения в проблемной ситуации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Ex.3,5, p.45	
1 3		Современное телевидение	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 6,7, p.46-47	
1 4		Телевидение как способ познать мир	владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка	осознание учащимися качества и уровня усвоения материала строить логическое рассуждение	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 13, p.50	
1 5		Телевидение в учебном процессе	владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка	осознание обучающимися качества и	смыслообразование и нравственно-	Ex.3, p.52	

				уровня усвоения материала строить логическое рассуждение	этическая ориентация		
16		Интервью с знаменитостью	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 5, p.54	
17		Промежуточная аттестация за 1 четверть (тест).	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач осуществлять сравнение и классификацию,	преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Ex.9, p.56	
18		Анализ промежуточной аттестации за 1 четверть. Интернет	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex.11, p.57	
19		Выбор телеканалов для просмотра	владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка строить логическое рассуждение	осознание учащимися качества и уровня усвоения материала	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 12, p.58	
20		Социальные сети	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 1, p.59	
21		Общение с помощью электронных	писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы	самостоятельно оценивать	Личностные УУД	Ex.5,p 60	

		х и бумажных писем.	произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	свои учебные достижени я - развивать самостояте льность писать диктант на лексически й материал блока - формирова ть дисциплин ированност ь, последоват ельность, настойчиво сть и самостояте льность	формирова ть толерантн ое отношение к проявлени ям иной культуры.		
2 2		Обобщени е изученного материала по темам раздела 1	самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	самостояте льно оценивать свои учебные достижени я - формирова ть толерантно е отношение к проявлени ям иной культуры.	развивать дисциплин ированнос ть, последоват ельность, настойчив ость и самостояте льность	Ех. 7, р.61	
2 3		Электронно е письмо другу.	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Владеть нормами речевого этикета		Ех. 8, р.62	
2 4		Повторение и закреплени е страдательн ого залога в	развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо	адекватно использова ть речь для планирова ния и регуляции	Осознанно и произволь но строить сообщения в устной	презента ция	

		настоящем времени.	переспрашивать.	своей деятельности.	форме.		
2 5		Презентация «Мой репортаж»	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Уметь творчески самостоятельно работать.	Карточка и на трансформацию предложений.	
2 6		Выполнение лексико-грамматических упражнений	развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Ex. 9, р.62	
Средства массовой информации. Книги, газеты, журналы. 26 часов							
2 7		Сетевой жаргон	аргументировать свою позицию поиск и выделение необходимой информации при чтении текста. Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.	Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.	Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Ex. 10, р.69-70	

28		Предпочтения в чтении	владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка	осознание обучающимися качества и уровня усвоения материала строить логическое рассуждение	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 12, p.71	
29		Моя любимая книга	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex.6, p.76-77	
30		Посещение библиотеки.	владеть устной речью структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы	умение признавать свои ошибки	Ex. 8, p.78 Ex. 10, p.79	
31		Самые известные музеи мира.	Коммуникативные УУД умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ex. 8, p.84-86	
32		Музей	адекватно использовать речевые средства для	преобразование	потребность и	Ex.1, p.89	

		Шерлока Холмса	решения различных коммуникативных задач	практической задачи в познавательную осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	способность представлять на английском языке родную культуру		
33		Музеи Ставрополя	владеть устной речью строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	уметь принимать решения в проблемной ситуации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации	Ех. 2, р.90	
34		Посещение музея.	владеть устной речью структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы	умение признавать свои ошибки	Ех. 2, р.101	
35		Самые известные музеи России	владеть устной речью строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	уметь принимать решения в проблемной ситуации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации	Ех.7,8 р.104-105	

						коммуникации		
36		Литературные жанры	владеть устной речью уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	Применять знания из других областей наук		умение признавать свои ошибки	Ex. 9-10, p.106	
37		Книги, изменившие мир.	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию		умение признавать свои ошибки	Ex.3,4 p.109-111	
38		Нужны ли карманные расходы?	Строить речевое высказывание в устной форме; овладеть учебно-коммуникативными умениями			смыслообразование и нравственно-этическая ориентация Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Ex. 12-13, p.114-115	
39		Британская пресса	владеть устной речью структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы		умение признавать свои ошибки Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Ex. 1-2, p.115	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись
40		Различные журналы	владеть устной речью строить логические рассуждения, включая установление причинно -	уметь принимать решения в проблемно		Формирование коммуникативной	Ex. 8, p.118	

			следственных связей	й ситуации	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
4 1		Журналистика	Коммуникативные УУД владеть устной речью структурировать тексты, анализировать их	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы	умение признавать свои ошибки	Ех.9, р.119	
4 2		<i>Промежуточная аттестация за 2 четверть (тест).</i>	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	преобразование практической задачи в познавательную	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Ех. 10 р.119	
4 3		Анализ промежуточной аттестации за 2 четверть (тест). Обобщение изученного материала	- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладеть правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - - формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ех.12, р.120	

4 4		Электронные книги	владеть устной речью структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы	умение признавать свои ошибки	Написать письмо.	
4 5		Тренировка навыка употребления причастий.	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	уверенность в себе и своих силах	Ex.11, p.120	
4 6		Творчество Джон Роулинга.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	преобразование практической задачи в познавательную	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Ex. 3, p.124	
4 7		Энциклопедия «Британика»	владеть устной речью строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	уметь принимать решения в проблемной ситуации	Формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межэтнической коммуникации	Ex. 3, p.124	

48		Обобщение изученного материала по темам 2 четверти	- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. - писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности - самостоятельность писать диктант на лексический материал блока	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ех/6, р/126	
49		Выполнение лексико-грамматических заданий.	- Вести диалог-расспрос. - Вежливо переспрашивать. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	.	Повтор лексики	
50		Обобщение изученного материала по темам 2 четверти	- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. - писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность,	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	проект	

					настойчивость и самостоятельность			
5 1		Проект «Статья в энциклопедию»	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Уметь творчески самостоятельно работать.	неправильные глаголы	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	
5 2		Обобщение изученного материала по темам 2 четверти	- самостоятельность писать диктант на лексический материал блока писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладеть правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать - формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Правила повтор		
Наука и технология. 27 часов								
5		Употр	Умение аргументировать и	Определен	Умение	Ex. 9-10,		

3		еблен ие герун дия с предл огами.	излагать факты в рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах, национальностях, языках.	ие способов выполнени я заданий по самостояте льно составленн ому плану. Исправлен ие ошибок самостояте льно подобранн ыми средствами .	самоопред еления	р.12	
5 4		Извес тные учены е	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	саморегуля ция как способность к мобилизац ии сил и волевому усилию осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач	умение признавать свои ошибки	Ех. 9, р.15	
5 5		Наука и техни ка	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД	уметь принимать решения в проблемно й ситуации Познавате льные УУД строить логические рассужден ия, включающ ие установлен ие причинно - следственн	Личности ые УУД Формиров ание коммуника тивной компетенц ии в меж- культурно й и межэтнице ской коммуника ции	Ех.12,13 , р.19	

				ых связей			
5 6		Важные науки	Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	возможностей самореализации средствами и иностранного языка	Ех. 6, р.21	
5 7		Индустриальная революция.	Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	возможностей самореализации средствами и иностранного языка	Ех. 13, р.29	
5 8		Индустриальная революция.	Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации и развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	возможностей самореализации средствами и иностранного языка	Ех.3, р.31	
5 9		История развития техники	владеть устной речью строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	уметь принимать решения в проблемной ситуации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Ех. 4, р.33	
6 0		Употреблен	умение полно и точно выражать мысли в	саморегуля	уверенность в себе и	Ех. 11-12, р.38	

		ие артик ля	соответствии с задачами и условиями коммуникации осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ция как способность к мобилизац ии сил и волевому усилию	своих силах		
6 1		Употр еблен ие инфи нитив а.	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуля ция как способность к мобилизац ии сил и волевому усилию	увереннос ть в себе и своих силах	Ех. 3, р41	
6 2		Трени ровка навык а употр еблен ия фразо вого глагол а break	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	саморегуля ция как способность к мобилизац ии сил и волевому усилию осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач	увереннос ть в себе и своих силах	Ех. 8, р.45	
6 3		Дом моего буду щего	Строить речевое высказывание в устной форме; овладеть учебно- коммуникативными умениями	Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственн ый аспект поведения.	смыслообр азование и нравствен но- этическая ориентаци я	Ех. 12- 13, р.49 Ех. 5, р.54	
6 4		Оруд я труда и совре менн ые прибо ры	владеть устной речью структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостояте льно адекватно оценивать правильнос ть выполнени я действий и сносить	умение признавать свои ошибки	Ех.12,13 р.59	

				корректив ы			
6 5		Наука и медиц ина	Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	поиск и выделение нужной информаци и, обобщение и фиксация информаци и	возможнос тей самореали зации средствам и иностранны ого языка	Ex. 4, p.61	
6 6		Наука и медиц ина	Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	поиск и выделение нужной информаци и, обобщение и фиксация информаци и	возможнос тей самореали зации средствам и иностранны ого языка	Ex. 7, p.61	учебн ик «Rainb owEng lish», грамм атичес кие табли цы, аудиоз апись
6 7		Испол зова ние мобил ьных телеф онов	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладевать учебно- коммуника тивными умениями	смыслообр азование и нравствен но- этическая ориентаци я	Презент ация.	
6 8		Нил Армстр онг	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	преобразов ание практическ ой задачи в познавател ьную	потребнос ть и способнос ть представля ть на английско м языке родную культуру	Ex. 5-6, p.65-67	
6 9		Истор ия иссле дован ия космо са	владеть устной речью строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	уметь принимать решения в проблемно й ситуации	Формиров ание коммуника тивной компетенц ии в меж- культурно й и межэтниче ской коммуника ции	Ex. 11- 12, p.72	

7 0		Тренировка навыка употребления модальных глаголов.	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	уверенность в себе и своих силах	Ех.8, р.77	
7 1		Тренировка навыка употребления артикля со словами, обозначающими уникальные предметы	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уверенность в себе и своих силах	Ех. 10-11, р.79	
7 2		Тренировка навыка употребления неличных форм глагола	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уверенность в себе и своих силах	Ех. 9, р.79	
7 3		Выполнение лексико-	Вести диалог-расспрос. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Вежливо переспрашивать.	адекватно использовать речь для планирования и		Ех/11,12 р.85	

		грамматических упражнений		регуляции своей деятельности.			
7 4		Употребление модальных глаголов для выражения возможности	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию способов решения задач	уверенность в себе и своих силах	Ех. 2, р.8 б	
7 5		Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ех. 2, р.9 5	
7 6		Презентация проекта «Наш космос»	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных	преобразование практической задачи в познавательную	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	проект	

			логических операций.				
7 7		Обобщение изученного материала .	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	. Уметь творчески самостоятельно работать.	Ех.3, р.9 6	
7 8		Обобщение изученного материала по теме «Наука и технология»	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладеть правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ех. 4, р97	

7 9		Обобщение изученного материала «Наука и технология»	- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности	льность самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ех. 6, р.100	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись

Быть подростком непросто.23 часа

8 0			Употребление фразового глагола get	Познавательные УУД Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке рассказа о взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстникам и. Умение извлекать нужную информацию при	Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у однокласс	Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетически ми принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	Ех.1, р.105	

				чтении текста о проблемах подростков. Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков.	ника информации, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.			
8 1			Поведение подростков дома и в школе.	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладеть учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 5, р.107	
8 2			Проблема карманных денег.	владеть устной речью структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильно выполнение действий и сносить коррективы	умение признавать свои ошибки	Ех. 6, р.113	
8 3			Работа для подростка	владеть устной речью структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильно выполнение действий и сносить коррективы	умение признавать свои ошибки	Ех.7, р.115	

8 4			Творчество Джерома Дэвида Селинджера.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	преобразование практической задачи в познавательную осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Ех. 9, р.117	
8 5			Употребление сложного дополнения	умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уверенность в себе и своих силах	Ех. 9, р.125	
8 6			Проблема отцов и детей Тренировка навыка употребления сложного дополнения.	владеть устной речью структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильно выполнение действий и сносить коррективы	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплированность	Ех.12,13, р.127	

8 7			Пробле ма расизма.	владеть устной речью структуриро вать тексты, выстраивая последовате льность описываемы х событий	уметь самостояте льно адекватно оценивать правильно сть выполнени я действий и сносить корректив ы	развитие таких качеств, как воля, целеустремл енность, креативност ь, инициативн ость, эмпатия, трудолюбие, дисциплини рованность	Ex.3,4 p.130	
8 8			Пробле ма иммигра ции.	владеть устной речью структуриро вать тексты, выстраивая последовате льность описываемы х событий	уметь самостояте льно адекватно оценивать правильно сть выполнени я действий и сносить корректив ы	развитие таких качеств, как воля, целеустремл енность, креативност ь, инициативн ость, эмпатия, трудолюбие, дисциплини рованность	Ex. 8, p.13 4	
8 9			Подрост ки и азартны е игры.	владеть устной речью структуриро вать тексты, выстраивая последовате льность описываемы х событий	уметь самостояте льно адекватно оценивать правильно сть выполнени я действий и сносить корректив ы	развитие таких качеств, как воля, целеустремл енность, креативност ь, инициативн ость, эмпатия, трудолюбие, дисциплини рованность	Ex.10-11, p.135	
9 0			Письмо в молоде жный журнал	Владеть письменной речью	Умение владеть исследоват ельскими учебными дейст виями, включая навыки работы с		Ex.8, p.141	

					информац ией			
9 1			Детские и молодежные организации в России и за рубежом	владеть устной речью строить логические рассуждения, включающие установленные причинно-следственных связей	уметь принимать решения в проблемной ситуации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Ex. 11-12, p.143	
9 2			Легко ли быть подростком.	Строить речевое высказывание в устной форме;	овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex.5, p.147	
9 3			Заполнение анкеты .	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	преобразование практической задачи в познавательную	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Ex6 p 150	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись
9 4			Обобщение изученного материала за 4 четверть.	- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. писать изученные лексические единицы	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать - формировать дисциплин	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ex. 2-3, p.154	

				- соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности самостоятельность писать диктант на лексический материал блока	ированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность			
9 5			Обобщение лексики - грамматического материала за второе полугодие.	- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. - писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Тх.5, р.156	
9 6			Заполнение анкеты	Умение владеть исследовательскими учебными		Развитие знания моральных норм и умение	Ех/7, р.160	

				действиями, включая навыки работы с информацией		выделить нравственный аспект поведения.		
9 7			Повторение изученного материала за курс 9 класса.	развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.	Вежливо переспрашивать. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Ех. 11, р.168	
9 8			Промежуточная итоговая аттестация (контрольное тестирование).	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	преобразование практической задачи в познавательную	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Презентация.	
9 9			Анализ промежуточной итоговой аттестации (тест). Обобщение лексико-граммат	писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладеть правилами письменного этикета	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - - формировать дисциплинированно	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникат	Ех. 1-3, р.170	

			ического материала по теме	- выявлять языковые закономерности развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока	ть, последовательность, настойчивость и самостоятельность	ивной задачи.		
100			Обобщение лексики - грамматического материала по теме	- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладеть правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ех.4, р.173	
101			Обобщение лексики - грамматического материала по теме	- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. писать изученные лексические единицы	самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Повторить 3 формы глагола.	

				- соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности	лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность			
1 0 2			Итоговое повторение.	развитие умений переспрашивать, выразить просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.		